

2017 届研究生博士学位论文

分类号:

学校代码: 10269

密 级:

学 号: 52132902028

華東師範大學

论文题目: 1975-2011 年越南师范院校历史专业教育发展研究——以河内师范大学为例

院 系: 人文社会科学学院历史学系

专 业: 世界史

研究方向: 亚非史

指导教师: 沐涛教授

学位申请人: 阮庆如

2017 年 5 月

Dissertation for Master Degree in 2017

Student ID: 52132902028

University code: 10269

East China Normal University

STUDIES ON HISTORY MAJOR EDUCATION IN UNIVERSITIES OF EDUCATION IN VIETNAM, FROM 1975 TO 2011: CASE STUDY ON HANOI UNIVERSITY OF EDUCATION

Department: Department of History

Major: World History

Direction: History of Asia and Africa

Supervisor: Prof. Mu Tao

Candidate: NGUYEN KHANH NHU

May, 2017

华东师范大学学位论文原创性声明

郑重声明：本人呈交的学位论文《1975-2011年越南师范院校历史专业教育发展研究--以河南师范大学为例》、是在华东师范大学攻读硕士/博士（请勾选）学位期间、在导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除文中已经注明引用的内容外、本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体、均已在文中作了明确说明并表示谢意。

作者签名：_____

日期： 年 月 日

华东师范大学学位论文著作权使用声明

《1975-2011年越南师范院校历史专业教育发展研究-以河南师范大学为例》系本人在华东师范大学攻读学位期间在导师指导下完成的博士（请勾选）学位论文、本论文的研究成果归华东师范大学所有。本人同意华东师范大学根据相关规定保留和使用此学位论文、并向主管部门和学校指定的相关机构送交学位论文的印刷版和电子版；允许学位论文进入华东师范大学图书馆及数据库被查阅、借阅；同意学校将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索、将学位论文的标题和摘要汇编出版、采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于（请勾选）

1.经华东师范大学相关部门审查核定的“内部”或“涉密”学位论文*，

于 年 月 日解密、解密后适用上述授权。

2.不保密、适用上述授权。

导师签名

本人签名

年 月 日

* “涉密”学位论文应是已经华东师范大学学位评定委员会办公室或保密委员会审定过的学位论文（需附获批的《华东师范大学研究生申请学位论文“涉密”审批表》方为有效）、未经上述部门审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的、默认为公开学位论文、均适用上述授权）。

阮庆如 博士学位论文答辩委员会成员名单

| 姓名 | 职称 | 单位 | 备注 |
|-----|----|--------|----|
| 舒运国 | 教授 | 上海师范大学 | 主席 |
| 李宏图 | 教授 | 复旦大学 | |
| 郑寅达 | 教授 | 华东师范大学 | |
| 林 广 | 教授 | 华东师范大学 | |
| 孟钟捷 | 教授 | 华东师范大学 | |
| | | | |
| | | | |

论文摘要

越南历史悠久，受儒家思想影响对教育事业一直都很重视。由于 20 世纪越南战争频繁，再加上国家底子薄，国家各个方面受到重大的影响，教育就是其中之一。师范院校是培养师范人才的摇篮，越南政府对师范教育建设工作非常重视。越南的师范教育对国家抗战和建国事业做出了重要贡献。国家统一后，社会建设和改革的发展要求促进了越南教育的发展，使其培育人才的战略成为适应社会发展的必要组成部分。

历史系是越南师范院校中最早成立的系别之一，对越南教育，尤其是师范教育做出了重要贡献。历史教育既能传承传统文化、又能发挥教育功能。1986 年，越南高等教育部强调要建立灵活、丰富的高等教育体系，满足教育以及社会需求，要求利用政府之外的资金，促进高等教育规模扩大和质量的提高。同年 12 月，越南共产党第六届大会提出了政府改革方案，提出在政府管理下，沿着社会主义方向按照市场经济机制发展多样性的经济。21 世纪初，越南政府认识到民族要复兴，国家要富强必须要培养大量的高素质人才，而师范教育是培养人才的重中之重。根据越南本国国情，教育部制定了一系列发展师范教育措施，主要系实行统一招生分配制度，积极培养山区少数民族师资力量。

在 2001 年，越南政府通过党代会和政府文件的形式，确定了国家教育发展的方向、目标及策略，规划了 21 世纪最初 10 年的教育发展计划。

本文研究和分析越南师范院校历史专业从国家统一直到 2011 年的发展状况，主要涉及在三大历史阶段中的课程设置与教学内容的发展变化。通过总结师范院校历史专业的发展历程，并借鉴中国同类高校历史专业的发展经验，指出不同发展阶段特征和相对优势，望借此推动越南师范院校中历史学科教育进一步发展。

本论文共包括四章内容，绪论，结论等部分。

绪论都分论述了文章的选题意义、研究现状、研究方法与主要研究内容。

在“第一章‘越南师范教育的发展进程’”中，第一部分主要内容主要分析越南三大越南高等院校教育发展的阶段：从法属时期到 1945 年的越南高等教育，

1945-1954 年越南教师培训的初创，1954-1975 年越南师范体系的形成和发展。

第二部分内容描述和分析统一后越南师范院校历史教育发展的概况。

在“第二章‘河内师范大学的历史学教育（1975-2011）’”中，分析 1975 年至 2011 年越南师范院校历史教育的发展概况，以河内师范大学为例。主要内容为河内师范大学及其历史系的成立、发展与每个历史阶段的课程结构、教学文献来源、招生规模和学生就业情况等。

在“第三章‘20 世纪 70 年代以来越南与中国师范院校历史教育发展比较——以华东师范大学为例’”中，阐述了越南统一后中高等教育的合作与影响，华东师范大学历史系的教学课程，河内师范大学历史系与华东师范大学历史系历史教育发展比较等。

第四章“当代越南师范院校历史专业教育发展的成就与挑战”，主要论述当代越南高等教育的成就，当代越南高等教育与师范院校历史教育中存在的问题。

本论文的结论部分指出越南师范院校历史专业所存在问题的解决方式，并就未来发展方向谈谈自己粗略的看法。

关键词：越南；师范院校；高等教育；历史专业

Abstract

Vietnam has a long history, so does its education development. Frequent conflicts affected Vietnam in many ways in the 20th century, education was among them. Pedagogical education attracts a great deal of attention of the Vietnam Government, which encourages it in the institutions of education. Pedagogical education in Vietnam contributed a lot for the resistance war and nation building. The development of education in Vietnam was stimulated by the requirements of social construction and reform after the reunion of the country, and it made the strategy of human capacity building an essential part of social development, what's more, education sector was the pioneer in this process.

As one of the earliest departments created in the institutions of education, history department contributed to the education in Vietnam, especially to the pedagogical education, which is the focus of the study.

In 1986, the Higher Education Department in Vietnam announced to create a flexible and multiple higher education system, to meet the social requirements. Besides, the Government asked funds beyond the budget, in order to extend the scale of higher education and improve the quality. In December, 1986, the 6th Assembly of Vietnamese Communist Party announced Government reform plan, proposed to develop diverse economy according to market economy mechanism by holding the socialism banner.

Since the beginning of 21st century, Vietnamese Government and people all believe that pedagogical education is the key to the national revival and prosperity. Vietnamese Government made policies in accordance to the situations, and it also develop special measures for the minority ethnic group.

In 2001, Vietnamese Government set up the goals for the education development, making up a 10-Year-Plan for education development in the first decade in 21st

century.

This study examines the development process of the History major in the Vietnamese Universities of Education from the national unity to 2011, mainly involving the changes of curriculum and content of courses. By looking through the development process of the history major in the history of education and social history, it hopes to identify the characteristics and comparative advantages of different stages, improving it in this way.

There are three major parts in this study, including the introduction, four chapters and finally the conclusion.

The introduction part introduces the significance of the study, the review of related studies, and it also introduces the research methods and summary of the study.

The first chapter explores the historical background, focusing on the education development before 1975. It divides into three phases: from French colony to 1945, starting up the program of Vietnamese teacher's practice at 1945-1954, forming and developing Vietnamese Pedagogical education at 1954-1975. It also examines the education development of Vietnamese universities of education after 1975.

The second chapter examines the history of education in the Vietnamese universities of education from 1975 to 2011, focusing on Ha Noi University of Education. It contains the setting-up of the history department, the structure of the curriculums in different stages, the sources of the teaching texts, the scales of the enrollment, employment situation of the graduates.

The third chapter makes comparisons between the history education in universities of education in Vietnam and in China, as for latter mainly focuses on East China Normal University. The study contains including the higher education cooperation between the two countries after the unification of Vietnam.

The fourth chapter examines the accomplishments and challenges for History major in universities of education in Vietnam. Therefore, this paper provides concrete

methods and direction of progress.

The conclusion part will point out the possible solutions and orientation for History major in universities of education in Vietnam.

Keywords: Vietnam; Universities of Education; Higher Education; History Major

目 录

| | |
|---|-----|
| 论文摘要..... | I |
| Abstract..... | III |
| 绪 论..... | 8 |
| 一、选题意义..... | 8 |
| 二、研究现状与创新点..... | 9 |
| 三、本文依据的主要资料..... | 12 |
| 四、研究理论与研究方法..... | 15 |
| 第一章 越南师范教育的形成和发展..... | 16 |
| 第一节 从法国殖民时期到 1945 年的越南高等教育..... | 16 |
| 第二节 越南师范教育的开端（1945—1954）..... | 18 |
| 第三节 越南师范体系的形成和发展（1954-1975）..... | 21 |
| 第四节 1975 年后越南师范教育的阶段划分..... | 33 |
| 第五节 政治局 1979 年教育改革决议及其影响..... | 41 |
| 小 结..... | 48 |
| 第二章 河内师范大学的历史学教育（1975-2011）..... | 50 |
| 第一节 河内师范大学及其历史系的成立与发展..... | 50 |
| 第二节 河内师大的历史学教育（1986 年之前）..... | 56 |
| 第三节 河内师大的历史学教育（1986-2001）..... | 66 |
| 第四节 河内师范大学历史专业教育与培养课程结构（2001-2011 年）..... | 85 |
| 小 结..... | 97 |
| 第三章 20 世纪 70 年代以来越南与中国师范院校历史教育发展比较..... | 99 |
| 第一节 中国部属师范院校历史学专业..... | 99 |
| 第二节 越南统一后的越中高等教育合作与影响..... | 105 |
| 第三节 统一后越南历史教育和中国教育的共性问题..... | 108 |